

Herzlich willkommen zur  
Informationsveranstaltung der IGS  
Barßel zum Thema:

Äußere Differenzierung im Fach  
Mathematik und Englisch ab Klasse 7

06.06.2018

# Gehe deinen eigenen Weg in deinem Leistungstempo



Selten ist der Lebens- und Lernweg geradlinig. Diesem Umstand möchten wir uns mit der äußeren Differenzierung an der IGS besonders widmen.

# Warum überhaupt äußere Differenzierung in die Niveaustufen

**G** (Grundkurs), **E** (erhöhter Kurs), **Z** (Zusatzkurs)?

- Bildung homogenerer Lerngruppen
- Lerngruppen auf einem ähnlichen Wissenstand
- Die Gefahren von Über- und Unterforderungen werden durch die Differenzierung verringert
- Optimale Förderung aller Könnens- und Fähigkeitsstufen als Ziel
- Nicht alle Schüler sind in allen Fächern gleich gut

- Einzelne Begabungen können gemäß der Fähigkeiten aufgegriffen und ihre positive Wirkung auf andere Fächer übertragen werden
- Wechsel zwischen den Niveaustufen auf Beschluss der Zeugniskonferenz zu jedem Halbjahres- und Schuljahresende möglich
- Der Zielabschluss wird erreichbar, obwohl ein Fach vielleicht schwächer ausgeprägt ist

# Folgende Abschlüsse können an der IGS Barßel erworben werden:

- Sekundarabschluss I (*Realschulabschluss*)
- Erweiterter Sekundarabschluss I (*erweiterter Realschulabschluss*)
- Sekundarabschluss I (*Hauptschulabschluss*)
- Hauptschulabschluss nach Jahrgang 9

Voraussetzung für einen direkten Übergang zu einem Fach- bzw. allgemeinbildenden Gymnasium ist ein erweiterter Realschulabschluss.

Für einen Übergang in eine praktische Ausbildung oder eine weiterführende Schule (Bsp: BBS) können der Hauptschulabschluss oder der Realschulabschluss genügen.

# Ausblick für das Jahr 2019

- Alle Schüler des 7. Jahrgangs der IGS starten in die Phase des äußerlich differenzierten Unterrichts in den Hauptfächern Mathematik und Englisch.
  - Deutsch wird ab dem 8. Jahrgang folgen
    - Naturwissenschaften (NW) ab 9. Jahrgang

# Ablauf der „Ersteinschätzung“ in die Niveaustufen

- Fachlehrkraft informiert die Schüler über die Anforderungen der einzelnen Niveaustufen
- Dies wird an praktischen Beispielen im bisherigen Unterricht regelmäßig deutlich gemacht
- Schüler schätzen sich selber in die Niveaustufen ein
- Fachlehrkraft nimmt ebenfalls eine Eingruppierung gemäß des Lernverhaltens und der Leistungsentwicklung vor und führt mit den Schülern ein Reflexionsgespräch über die beiden Einschätzungen

- Vorschlag der Niveaueinstufung wird in der Zeugniskonferenz vorgestellt, gegebenenfalls begründet und letztendlich beschlossen
- Wir versuchen mit den Schülern eine maximale Transparenz zu schaffen, sodass die Erziehungsberechtigten über den Konferenzvorschlag seitens der Schüler bereits informiert sind
- Eltern werden durch einen ergänzenden Anhang am Zeugnis über den formalen Beschluss der Zeugniskonferenz informiert



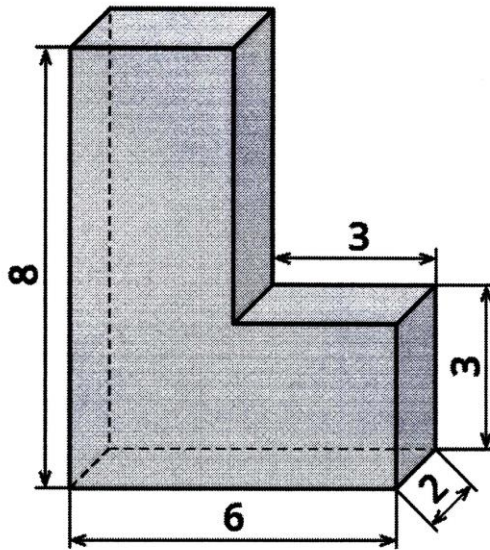
# Begleitung der Schüler auf ihrem Bildungsweg

- Jährlich erfolgen Schullaufbahnberatungsgespräche (z.B. am Elternsprechtag) zwischen dem Schüler und der Klassenlehrkraft, der Fachlehrkraft oder der Schulleitung:
  - Die Einteilung in die momentanen Niveaustufen wird überprüft
    - Stimmt der Weg zu dem entsprechenden Ziel (Abschluss) mit dem Anforderungen der Wunschausbildung bzw. des Wunschberufes noch überein
  - Chancen werden aufgezeigt und gegebenenfalls neue Ziele vereinbart
  - Eine Umkürsung wird angebahnt
  - Dafür notwendige Voraussetzungen werden festgehalten und mit den Eltern abgesprochen
  - Wenn die Eltern der Umstufung widersprechen, wird zunächst ihr Wunsch berücksichtigt. Nach einem halben Jahr entscheidet die Schule (die Klassenkonferenz) endgültig. Diese Entscheidung muss den Eltern schriftlich mitgeteilt werden

# Anforderung der Kurse

## G - Kurs

Quader und Würfel (differenziert)



G - Kurs

$$V_1 = 3 \cdot 2 \cdot 8$$

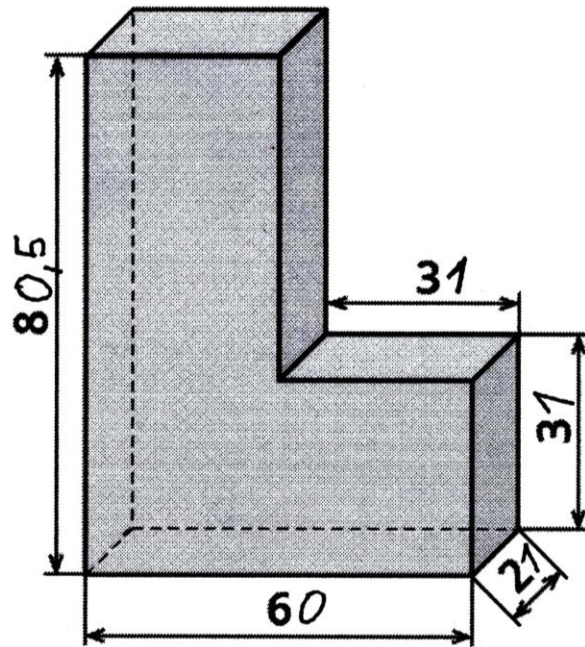
$$V_1 = 48 \text{ cm}^3$$

$$V_2 = 3 \cdot 2 \cdot 3$$

$$V_2 = 18 \text{ cm}^3$$

$$V = V_1 + V_2 = 66 \text{ cm}^3$$

# E - Kurs



E-Kurs

$$V_1 = 29 \cdot 21 \cdot 80,5$$

$$V_1 = 49024,5 \text{ cm}^3$$

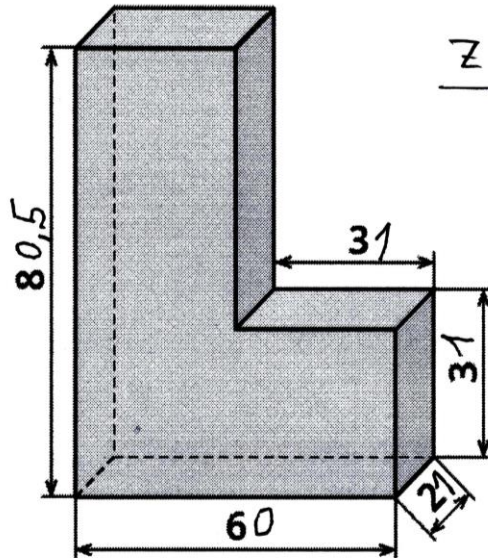
$$V_2 = 21 \cdot 31 \cdot 31$$

$$V_2 = 20181 \text{ cm}^3$$

$$V = V_1 + V_2 = 69205,5 \text{ cm}^3$$

---

# Z - Kurs



Z-Kurs

$$O_1 = 2 \cdot (29 \cdot 21 + 29 \cdot 80,5 + 21 \cdot 80,5)$$

$$O_1 = 9268 \text{ cm}^2$$

$$O_2 = 2 \cdot (31 \cdot 21 + 31 \cdot 31 + 21 \cdot 31)$$

$$O_2 = 4526 \text{ cm}^2$$

$$O = O_1 + O_2 - 2 \cdot 21 \cdot 31$$

$$\underline{O = 12492 \text{ cm}^2}$$

# Übersicht Voraussetzungen für Abschlüsse

## Hauptschulabschluss

- Mindestanforderung in allen Pflichtfächern und Wahlpflichtkursen
- Nicht ausreichende Leistungen in der zweiten Fremdsprache bleiben unberücksichtigt

## Realschulabschluss

- Ausreichende Leistungen (4) in zwei Fächern mit Fachleistungsdifferenzierung (FLD) im E - Kurs
- Befriedigende Leistungen (3) in den Fächern mit FLD im G – Kurs
- Befriedigende Leistungen (3) in zwei Fächern ohne FLD

## Erweiterter Realschulabschluss

- Ausreichende Leistungen (4) in drei Z – Kursen
- Ausreichende Leistungen (4) in einem vierten Z – Kurs oder befriedigende (3) Leistungen in einem E – Kurs oder gute Leistungen (2) in einem G – Kurs und
- Im Durchschnitt befriedigende Leistungen (3) in den übrigen ohne FLD unterrichteten Pflichtfächern und im Wahlpflichtunterricht

# Inhaltliche Orientierung der IGS Barßel am Beispiel der Kerncurricula des Faches Mathematik

- ❖ berechnen Winkelgrößen über Winkelsummen und begründen diese über Lagebeziehungen in der Ebene.
  - ❖ schätzen und berechnen Umfang und Flächeninhalt geradlinig begrenzter Figuren.
  - ❖ schätzen Umfang und Flächeninhalt von Figuren mithilfe von geradlinig begrenzten Figuren ab und bewerten die Ergebnisse.
  - ❖ berechnen den Flächeninhalt von Dreieck, Parallelogramm, Trapez, **und begründen die Formeln.**
  - ❖ schätzen und berechnen Längen, Oberflächeninhalt und Volumen von geraden Prismen und bewerten die Ergebnisse.
  - ❖ **entwickeln Formeln für die Berechnung von Oberflächeninhalt und Volumen von Prismen.**
- begründen Formeln für den Flächeninhalt von Dreieck, Parallelogramm und Trapez durch Zerlegen und Ergänzen.
  - begründen die Formeln für den Oberflächeninhalt und das Volumen von Prismen.
  - schätzen und berechnen Oberflächeninhalt und Volumen von Prismen.



# Inhaltliche Orientierung der IGS Barßel am Beispiel des Kerncurriculums Mathematik

## Kerncurriculum Mathematik IGS

[http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc\\_2012\\_igs\\_mathe\\_i.pdf](http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_2012_igs_mathe_i.pdf)

Bereich: Größen und Messen

- ❖ berechnen Winkelgrößen über Winkelsummen und begründen diese über Lagebeziehungen in der Ebene.
- ❖ schätzen und berechnen Umfang und Flächeninhalt geradlinig begrenzter Figuren.
- ❖ schätzen Umfang und Flächeninhalt von Figuren mithilfe von geradlinig begrenzten Figuren ab und bewerten die Ergebnisse.
- ❖ berechnen den Flächeninhalt von Dreieck, Parallelogramm, Trapez, und begründen die Formeln.
- ❖ schätzen und berechnen Längen, Oberflächeninhalt und Volumen von geraden Prismen und bewerten die Ergebnisse.
- ❖ entwickeln Formeln für die Berechnung von Oberflächeninhalt

## Kerncurriculum Mathematik Gymnasium

[http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ma\\_gym\\_si\\_kc\\_druck.pdf](http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ma_gym_si_kc_druck.pdf)

Bereich: Größen und Messen

- begründen Formeln für den Flächeninhalt von Dreieck, Parallelogramm und Trapez durch Zerlegen und Ergänzen.
- begründen die Formeln für den Oberflächeninhalt und das Volumen von Prismen.
- schätzen und berechnen Oberflächeninhalt und Volumen von Prismen.

# Kooperation mit weiterführenden Schulen

- Albert Magnus Gymnasium Friesoythe
- Laurentius Siemer Gymnasium
- Berufliche Gymnasien Friesoythe

Stellen Sie uns gerne Ihre Fragen

**Vielen Dank für  
Ihre  
Aufmerksamkeit**